

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INTEGRADO, EN EDUCACIÓN



María Fernández Cabezas, José Antonio Pareja Fdez de la Reguera y Pedro Arteaga Cezón

MIEMBROS DEL PAT

Coordinadores de los Grados

Pedro Arteaga Cezón
Gabriel Carmona Orantes
José Antonio Pareja
Ana Mª Ramos García

Miembros del PAS

Del Río Molina, Vígils
Gallego Morales, Mª Carmen
Torres Álvarez, Mónica

Miembros de la CGCC

Berrocal de Luna, Emilio
Montero García, Inmaculada
Pozo Llorente, Mª Teresa
Luís Ruiz Rodríguez

Coordinadora NEAE

Tamara Polo Sánchez

Vicedecana de Ordenación y Calidad Docente

María Fernández Cabezas

¿POR QUÉ DESARROLLAR UN PAT INTEGRADO?

El Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, en su art. 7 señala dentro de los derechos de los estudiantes, en el punto f) la orientación vocacional, académica y profesional. Además, el art. 8 menciona como derecho de los estudiantes de Grado, en el punto c) recibir una tutoría personalizada durante el primer año para facilitar la adaptación al entorno, así como en la fase final para facilitar la incorporación laboral (mediante un plan de acción tutorial). El Capítulo V se centra en las tutorías, dividiéndolas en diferentes apartados: las tutorías de titulación, tutorías de asignatura y tutorías para estudiantes con discapacidad. El Capítulo XVI es específico de la atención al universitario: elección de estudios, metodologías de trabajo, estrategias de aprendizaje, salidas profesionales y formación a lo largo de la vida.

Amplia trayectoria previa

1. PAT de la Facultad que comenzó a desarrollarse en el curso 2007-2008
2. En el Grado en Pedagogía durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015: "Organización Multidisciplinar para la Adecuación Europea a los Estudios Superiores"
3. Coordinación NEAE
4. Tutores grupo-curso
5. Cursos y jornadas que ya venimos realizando relacionadas con la orientación

PLAN DE MEJORA de los diferentes Grados

Objetivo 2. Mejorar y consolidar la orientación y tutoría académica

ACCIONES	INDICADOR	VALOR META	RESPONSABLE	FECHA LIMITE
Crear currículum complementario para los estudiantes	Desarrollo de las competencias transversales a través de un Plan de Acción Tutorial	1	Vicedecano de Ordenación y calidad Docente y coordinaciones de los Grados	Junio 2021
Establecer un plan general de orientación profesional y empleabilidad	Creación del Plan	1	Vicedecano de Ordenación y calidad Docente, Vicedecano de Estudiantes y Empleabilidad, Coordinaciones de los Grados	Junio 2021
Potenciar la orientación académica y profesional de los estudiantes con discapacidad	Número de estudiantes con discapacidad tutelados	22 estudiantes NEAE y 17 profesores-tutores	Vicedecano de Ordenación y calidad Docente, Vicedecano de Estudiantes y Empleabilidad, Coordinaciones de los Grados	Junio 2019
Consolidar la actividad formativa para los tutores de prácticas	Establecimiento del cronograma de acciones	1	Vicedecano de Prácticum	Junio 2021
Consolidar la figura del Tutor de grupo-curso	Nº de grupos con tutor	Tutor por asignatura que se imparte en cada Grado	Vicedecano de Ordenación y calidad Docente, Coordinaciones de los Grados y PDI	Junio 2019
Proponer distintas jornadas de trabajo para los tutores profesionales de todos	Establecimiento del cronograma de acciones	1	Vicedecano de Prácticum	Junio 2021

OBJETIVOS

1. **Diseñar un Plan de Acción Tutorial integrado** en la Facultad de Ciencias de la Educación que englobe la orientación académica, personal y profesional de su estudiantado
2. **Identificar necesidades en el estudiantado** de la Facultad de Ciencias de la Educación
3. **Dominar las competencias transversales** de las diferentes titulaciones
4. **Homogeneizar y concretar criterios de evaluación** que aporten coherencia y faciliten el proceso de adquisición de las competencias transversales
5. **Diseñar e implementar talleres formativos específicos en relación con las competencias transversales**, que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Destinado a las necesidades del alumnado en cada uno de los cursos (introducción al ámbito universitario, salidas profesionales, emprendimiento, transferencia del conocimiento entre otros)
6. **Concienciar al alumnado** sobre la importancia de los aspectos relacionados con la evaluación de las competencias transversales a fin de **mejorar su rendimiento y formación académica**
7. **Incluir la evaluación** de la adquisición de las competencias de los talleres de 4º curso en la **calificación final del TFG**

CRONOGRAMA

Octubre-Diciembre 2020	Coordinadores de los grados y Vicedecano de Ordenación y Calidad Docente: Análisis de necesidades Ícaro: Pasación de los cuestionarios a formato on line y registro de los mismos
Enero-Marzo 2021	Todos los miembros del equipo: Diseño del Plan de Acción Tutorial así como de los instrumentos de evaluación
Abril-Junio 2021	Todos los miembros del equipo y profesionales externos que se necesiten: Desarrollo de diferentes talleres relacionados con las necesidades detectadas (como por ejemplo talleres de secretaría, Biblioteca, talleres de empleo, de posgrado, modalidades de los TFG, normas APA, redacción de trabajos, o cómo hacer presentaciones orales). Ícaro: Supervisión del desarrollo de los talleres junto con el ponente.
Julio 2021	Ícaro: Elaboración de resultados Todos los miembros del equipo: Análisis de los resultados
Septiembre-Octubre 2021	Diseño de las actividades del Plan de Acción Tutorial en función de los resultados obtenidos en el curso 2020-2021
Noviembre-Diciembre 2021	Todos los miembros del equipo: Propuesta de inclusión de los criterios de evaluación en la asignatura del Trabajo de Fin de Grado
Enero-Mayo 2022	Todos los miembros del equipo y profesionales externos que se necesiten: Desarrollo de diferentes talleres diseñados a partir de los resultados obtenidos en el curso 2020-2021.
Junio-Julio 2022	Ícaro: Elaboración de resultados Todos los miembros del equipo: Análisis de los resultados y difusión a toda la comunidad que conforma la Facultad de Ciencias de la Educación

EVALUACIÓN

De los objetivos y contenidos de los resultados	Cuestionario para la detección de necesidades formativas transversales del alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR" basado en la "Escala de Competencias Transversales del Cuestionario CECTGRA de Martínez y González (2018)" Cuestionario de evaluación sobre competencias transversales en el alumnado universitario" validado en el Proyecto "Organización Multidisciplinar para la Adecuación Europea a los Estudios Superiores" (importancia concedida y nivel de adquisición)
De las actividades	Cuestionario de satisfacción A través de los criterios de evaluación reflejados también en las Guías Docentes
De la dinámica de trabajo	Se evaluará tanto en las reuniones llevadas a cabo por la CGCC como por el equipo que conforma el proyecto



UNIVERSIDAD DE GRANADA
Facultad de Ciencias de la Educación
Comunicación de la Acción

CUESTIONARIO PARA DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS TRANSVERSALES DEL ALUMNADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UGR

APELLIDOS, NOMBRE DEL ALUMNO/A
APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR/A

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1. Sexo: Hombre Mujer
2. Edad:
3. Titulación que estás cursando:
 Educación Infantil Educación Primaria
 Educación Primaria Modalidad Bilingüe Educación Social Pedagogía
4. Curso:
 Primero Segundo Tercero Cuarto
5. ¿Jadegas en la actualidad?
 Sí No
6. ¿Cuál es la actividad y función que desempeñas?
 PDI (Bachelor/MAE) PDI (Bachelor/MAE)
 Coordinador/a de grado Formación Profesional 2º Grado
 Máster de 2º año Máster de 2º año
 Tutores (coordinadores de prácticas) Otros estudios (especificar):
8. Lugar de Nacimiento:

* Todas las competencias mencionadas del cuestionario CECTGRA (Martínez y González, 2018)



UNIVERSIDAD DE GRANADA
Facultad de Ciencias de la Educación
Comunicación de la Acción

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN INTEGRADO EN EDUCACIÓN

Nombre:

Responde a las siguientes cuestiones, en donde 1 es Poca y 4 Mucha

	1	2	3	4
¿En qué grado los contenidos de la sesión te ayudaron a resolver cuestiones relacionadas con tu futuro profesional? (en contenidos del curso han cubierto mis necesidades de formación?)				
Grado de utilidad del tema tratado en la sesión: El tiempo dedicado a la sesión: En qué grado ha cumplido la sesión con tus expectativas: El contenido de la sesión: La metodología utilizada ha sido la adecuada: La participación de alumnado ha sido la adecuada: Ha habido posibilidad de debate: Se ha proporcionado información previa sobre los objetivos y contenido de la actividad: El ambiente de aprendizaje ha sido bueno: Valoración global de la sesión:				

Observaciones:

Muchas gracias

RECURSOS Y PRODUCTOS DERIVADOS

- Manual o guía que recoja los contenidos trabajados en Iso diferentes cursos-talleres
- Material de videos de los sesiones en forma de tutoriales
- Guías Docentes de las asignaturas relacionadas incluirán criterios de evaluación sobre las competencias trabajadas en las sesiones haciendo que el alumnado comprenda el sentido global de su aprendizaje y pueda llevarlo a la práctica, mejorando su rendimiento
- Creación de un organigrama que contemple todas las acciones llevadas a cabo en la Facultad en el marco de la orientación y tutoría académica, profesional y personal. Pudiendo así hacerse visibles a todo el colectivo con el objetivo de que puedan acceder a la información, conociendo los recursos disponibles y los responsables de su implementación
- Los resultados de la experiencia se difundirán a través de informes, seminarios formativos, publicaciones...



Diferencias APA 6 y APA 7

Charla dirigida a alumnos de TFG del Grado de Educación Primaria

Fecha: 19 de mayo 2021, 10:30 h

ENLACE DE ACCESO con cuenta de Google: <https://meet.google.com/vsk-qqd-um>

Presentaciones Efectivas

Charla dirigida a alumnos de TFG del Grado de Educación Primaria

Fecha: 19 de mayo 2021, 10:30 h

ENLACE DE ACCESO con cuenta de Google: <https://meet.google.com/vsk-qqd-um>

Importancia de la Educación Emocional en la Práctica Docente

Destinatarios: profesorado de Ciencias de la Educación. Hora: 9:00 a 14:00

Día: 23 de septiembre de 2021

Curso 2021/22

Describe orientación del presente curso sobre las asignaturas, docenas, metodologías, etc.

Para quienes van a cursar 2º DE PEDAGOGÍA: 20 DE JULIO - 11:30

Para quienes van a cursar 3º DE PEDAGOGÍA: 21 DE JULIO - 11:30

Para quienes van a cursar 4º DE PEDAGOGÍA: 22 DE JULIO - 11:30

Ortografía profesional

SESIÓN INFORMATIVA para graduados en pedagogía y para interesados

29/JULIO 2021 11:00

Atención al Alumnado NEAE en la Facultad de Ciencias de la Educación

Jueves 4 de noviembre 12:30

meet.google.com/lyo-uvk-tem

Análisis y Representación de Datos

para hacer énfasis en TFG de investigación

ANA BELÉN MONTERO MEDINA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

ORGANIZA: Pedro Arteaga Cezón, Coordinador de Educación Infantil

DESTINATARIOS: Estudiantes del grado de Educación Infantil, especialmente aquellos cuyo TFG requiera de la representación de datos procedentes de investigación.

31 de marzo de 2022 16:30 a 19:30 Aula A7

Inscripciones Gratuitas

Recursos de Orientación, Empleo y Prácticas de la UGR: Centro de Promoción de Empleo y Prácticas

6 JUN 22 12:30

TRAZA TU TRAYECTORIA, TU META LABORAL

Destinado a Graduados en Pedagogía

Trabajo Fin de Grado

Charlas informativas

31 de marzo de 2022 16:30 a 19:30 Aula A7

Inscripciones Gratuitas



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva

Convocatoria: 2020-2022.
Código del Proyecto: 20-112

planFIDO UGR