

Prácticas integradas de 3º Educación Social (Ceuta)

Necesidad del proyecto

- Disparidad entre perfiles académicos de departamentos y asignaturas y el carácter profesional de la titulación.
- Marcada diversidad de perfiles profesionales de salida.
- Ausencia de educadores sociales entre el equipo docente (0%).

Fundamentación normativa

Memoria de verificación

- Aplicar los conocimientos adquiridos en los estudios al ámbito profesional
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios socioeducativos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o ética.
- Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito profesional a un público tanto especializado como no especializado
 - Intervenir en los procesos socioeducativos que se desarrollan en el centro de prácticas, colaborando con los profesionales.
 - Evaluar y revisar críticamente las intervenciones realizadas con la información a la que se tendrá acceso desde el centro.
 - Contrastar la legislación vigente para el contexto socioeducativo con su propia realidad.
 - Relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos con las vivencias del periodo de prácticas externas.
 - Reflexionar sobre el rol profesional del educador social en los centros y/o entidades de prácticas, utilizando para ello los documentos profesionalizadores.
 - Analizar, valorar y aplicar en el ámbito laboral los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres

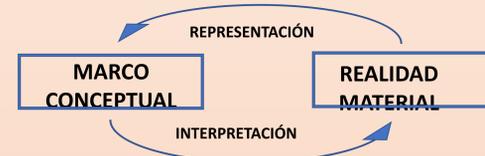
Recomendación DEVA

Demanda del alumnado

Existencia de unas prácticas curriculares que no diversifican los perfiles profesionales

Fundamentación pedagógica

- Partimos de la concepción del aprendizaje significativo de Ausubel (1978) cuyo "acuerdo con la práctica se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione, ello deriva en interpretación y representación como operaciones cognitivas duales, donde representar es formar un concepto o contenido mental a partir de una realidad, mientras que interpretar expresaba que era asignar a un concepto o idea una realidad material relacionada con el mismo".



- Superación de los enfoques tradicionales: deductivo –de la teoría a la práctica- e inductivo –de ensayo y error- (Carlson, 1999), (Korthagen y Lagerwerf, 2001), (Korthagen, 2011), (Smith, 2003).
- Apuesta por el enfoque realista (Korthagen, 2011), caracterizado por el trabajo sobre la base de situaciones reales que han surgido durante el proceso de formación y que han suscitado inquietudes en el educando, así como por la reflexión e interacción entre los mismos y por la intervención guiada por el educador y el análisis e investigación de temas creados por los propios educandos.

Objetivos

1. Ofrecer a los alumnos contextos de desarrollo profesional acordes a su perfil formativo y a la diversidad de ámbitos de aplicación.
2. Superar la carga teórica de la titulación en beneficio de su carácter aplicado.
3. Vincular al profesorado con los perfiles profesionales mediante el contacto y la sinergia formativa con los profesionales de la titulación (la juventud de la titulación hace que, en nuestro caso, ningún profesor de la titulación de Educación Social en Ceuta sea Educador Social).
4. Mejorar la vinculación de los contenidos con contextos reales de desempeño que mejoren la reflexión sobre la acción, la toma de decisiones y el vínculo con la teoría.
5. Mejorar la orientación al empleo a nuestros estudiantes.
6. Actuar como preámbulo para la solicitud de becas del Centro de Empleo y Prácticas que redunde en una vinculación más intensa como los perfiles y ámbitos profesionales de la titulación.

- Una semana de duración en centros socioeducativos por semestre (2 semanas)
- No coincidencia de centros
- Todas las asignaturas de 3º curso implicadas
- Una tarea por asignatura para trabajar antes y después del periodo de prácticas
- En mitad del desarrollo de las asignaturas
- Evaluable desde las asignaturas y doble evaluación tutor externo (50%) y tutor interno (50%)
- Evaluación del proceso en todos los agentes implicados (T. Externos, T. Internos, Alumnos). Mejora de la experiencia.
- Imposibilidad de repetir centro en ambos semestres

2022						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

2023						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Resultados esperados

- Que los alumnos puedan integrar en su formación una experiencia práctica más intensa y diversificada acorde a sus demandas y a las de los informes de la agencia de acreditación (DEVA).
- Esperamos que los resultados de satisfacción de los alumnos aumenten .
- Que los resultados de aprendizaje encuentren eco entre egresados y contratadores.
- Recopilar datos de las propias prácticas y contrastarlas con los índices de inserción laboral y satisfacción para realizar un informe.
- Consolidar estas prácticas de cara a solicitar un MODIFICA de la Memoria de verificación del título.