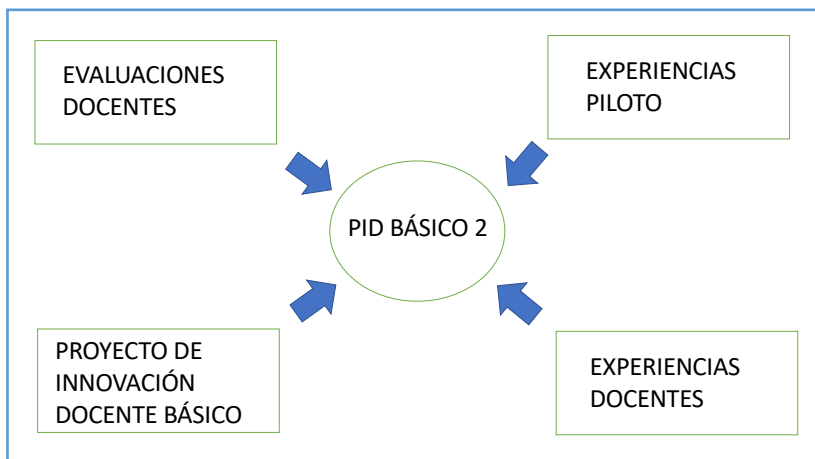


PID Básico Fase 2: “PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y GAMIFICACIÓN INTERCAMPUS”

Ana M^a Núñez Negrillo¹; Jacobo Cambil Martín¹; Blanca Riquelme Gallego¹, Encarnación Martínez García¹
¹Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud de Granada. Universidad de Granada.

ORIGEN



OBJETIVOS

Objetivo general

❖ Incrementar el aprendizaje, rendimiento y aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, así como la satisfacción del estudiantado introduciendo metodologías activas.

Objetivos específicos

❖ Introducir entornos virtuales para el autoaprendizaje y la evaluación de la asignatura.
 ❖ Incrementar la participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.
 ❖ Diseñar material docente que facilite la adquisición y actualización de conocimientos.

METODOLOGÍA

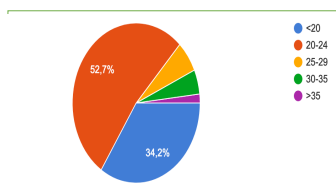
- Coordinación del profesorado y elaboración de materiales y entornos virtuales
- Inmersión del estudiantado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación de los conocimientos y de la satisfacción del estudiantado
- Análisis de resultados

MATERIAS IMPLICADAS

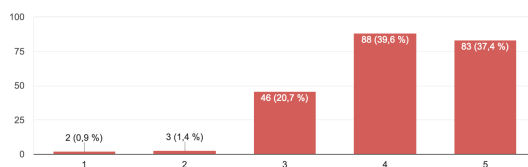
Asignatura “Enfermería Familiar y Comunitaria” del segundo curso del Grado de Enfermería de las Facultades de Ciencias de la Salud de Granada, Ceuta y Melilla.

RESULTADOS

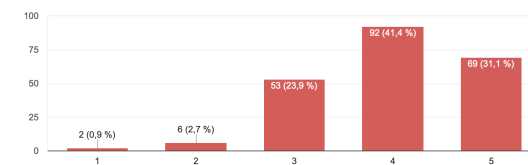
EDAD



PREPARACIÓN PREVIA SUFICIENTE



SATISFACCIÓN GLOBAL



CONCLUSIONES

- Se han introducido técnicas innovadoras que facilitan el autoaprendizaje, destacando la utilización de entornos virtuales para el aprendizaje autónomo, role-play con actores reales, un nuevo sistema de evaluación inicial, continua y final utilizando la gamificación y discusión de los resultados. Todas estas metodologías activas promueven la utilización de herramientas comunicativas y de interacción entre los estudiantes, y entre estudiantes y docentes.
- La mayoría del alumnado (el 77%) contestó que Sí tenían suficiente preparación previa para abordar las diferentes prácticas.
- Se observó un incremento notable en las calificaciones con respecto a cursos anteriores, casi un punto de media.
- La satisfacción general obtenida resultó ser muy buena, la gran mayoría de estudiantes ha evaluado globalmente el PID con un 4 (41,4%) y un 5 (31,1 %).

BIBLIOGRAFÍA

- ❑ Cambil Martín, Jacobo; Riquelme Gallego, Blanca; Pérez Lázaro, Antonia; Luque Vara, Trinidad; Sánchez Rodríguez, Sergio; Suleiman Martos, Nora; Núñez Negrillo, Ana M^a. (2022). Proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas y gamificación intercampus. Proyecto de Innovación Docente. Universidad de Granada. Disponible en: <https://digiibug.ugr.es/handle/10481/75143>
- ❑ Núñez Negrillo, Ana M^a; Cambil Martín, Jacobo; Sánchez García, Juan Carlos; Pérez Lázaro, Antonia; Sánchez Rodríguez, Sergio. (2021). Aprendizaje significativo mediante metodología de enseñanza lúdica en Enfermería Familiar y Comunitaria. Proyecto de Innovación Docente. Universidad de Granada. Disponible en: <https://digiibug.ugr.es/handle/10481/68895>