

MENTORIZACIÓN A LAS TUTORAS Y TUTORES DE “GRUPO-CURSO” DEL GRADO EN PEDAGOGÍA



José Antonio Pareja Fdez de la Reguera
 María Fernández Cabezas
 Juan Luís Benítez Muñoz

OBJETIVOS

Necesidad declarada en el plan de mejora de la Titulación

- Comprender y valorar la labor tutorial.
- Identificar diferentes situaciones en la intervención tutorial.
- Comprender la influencia del contexto en la acción tutorial.
- Ser capaz de dar soporte al alumnado en el caso de consultas frecuentes, especialmente para dirigirles a quien pueda solucionar la cuestión concreta caso de trascender de la competencia del tutor/a. La figura del tutor/a como engranaje para la coordinación docente.
- Favorecer la colaboración, el intercambio de experiencias y el establecimiento de compromisos, entre profesorado experto y principiante.
- Establecer mecanismos de colaboración que permitan al profesorado experimentado participar activamente en la formación del profesorado principiante.
- Impulsar la creación y consolidación de grupos docentes estables que estén comprometidos en la mejora permanente de la docencia en la UGR.



Trabajo colaborativo y análisis de casos enfocados a:

- Conocer el marco conceptual de la orientación tutorial universitaria y los elementos más significativos de las dimensiones personal, social, académica y profesional de los estudiantes.
- Localizar los recursos que la Institución pone al servicio de la orientación-tutoría de los estudiantes.
- Adquirir herramientas para llevar a cabo asesoramiento en los ámbitos personal, académico y profesional.
- Aprender a diseñar e implementar actividades y planes de Acción Tutorial

Plan FIDO-UGR
 Secretariado de Formación e Innovación Docente
 Análisis de la encuesta de satisfacción sobre las acciones desarrolladas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Modalidad: Centros, Titulaciones y Departamentos

Resultados globales del Centro por tipo de convocatoria en el curso académico: 2021/2022

OBJETIVOS	Promedio	Desviación
Han sido formulados de manera clara y concreta	4,90	0,30
Han sido adecuados a las prácticas desarrolladas en el aula	4,77	0,43
CONTENIDOS	Promedio	Desviación
Han sido claros y ha existido un orden lógico en su exposición	4,81	0,40
Han permitido desarrollar los temas tratados con un nivel adecuado	4,90	0,30
METODOLOGÍA	Promedio	Desviación
Ha favorecido la motivación y participación del alumnado	4,84	0,45
Ha favorecido el desarrollo de actividades grupales	4,68	0,89
ACTIVIDADES REALIZADAS	Promedio	Desviación
Han repercutido en mejorar mi conocimiento sobre la temática	4,81	0,60
Han sido las adecuadas para mejorar mis destrezas docentes	4,71	0,69
ORGANIZACIÓN TEMPORAL	Promedio	Desviación
Ha facilitado que las tareas teóricas y prácticas se realicen en los momentos adecuados	4,68	0,60
Ha facilitado el desarrollo total del curso	4,77	0,50
INFORMACIÓN FACILITADA	Promedio	Desviación
Ha sido adecuada respecto a la posibilidad de aplicación de los conocimientos a la práctica docente	4,74	0,63
Ha sido adecuada respecto a lo necesario para hacer un seguimiento del curso	4,74	0,51
RECURSOS EMPLEADOS	Promedio	Desviación
Han sido suficientes y en formato adecuado	4,68	0,65
Han sido relevantes para realizar las actividades y alcanzar los objetivos	4,77	0,62
ESPACIOS Y EQUIPOS	Promedio	Desviación
Las condiciones físicas del espacio empleado han sido las adecuadas	4,77	0,50
El equipamiento del aula para el desarrollo de la acción formativa es el adecuado	4,81	0,40
MI IMPPLICACIÓN	Promedio	Desviación
Ha sido adecuada en cuanto a asistencia	4,45	0,81
Ha sido adecuada en cuanto a participación activa	4,48	0,81

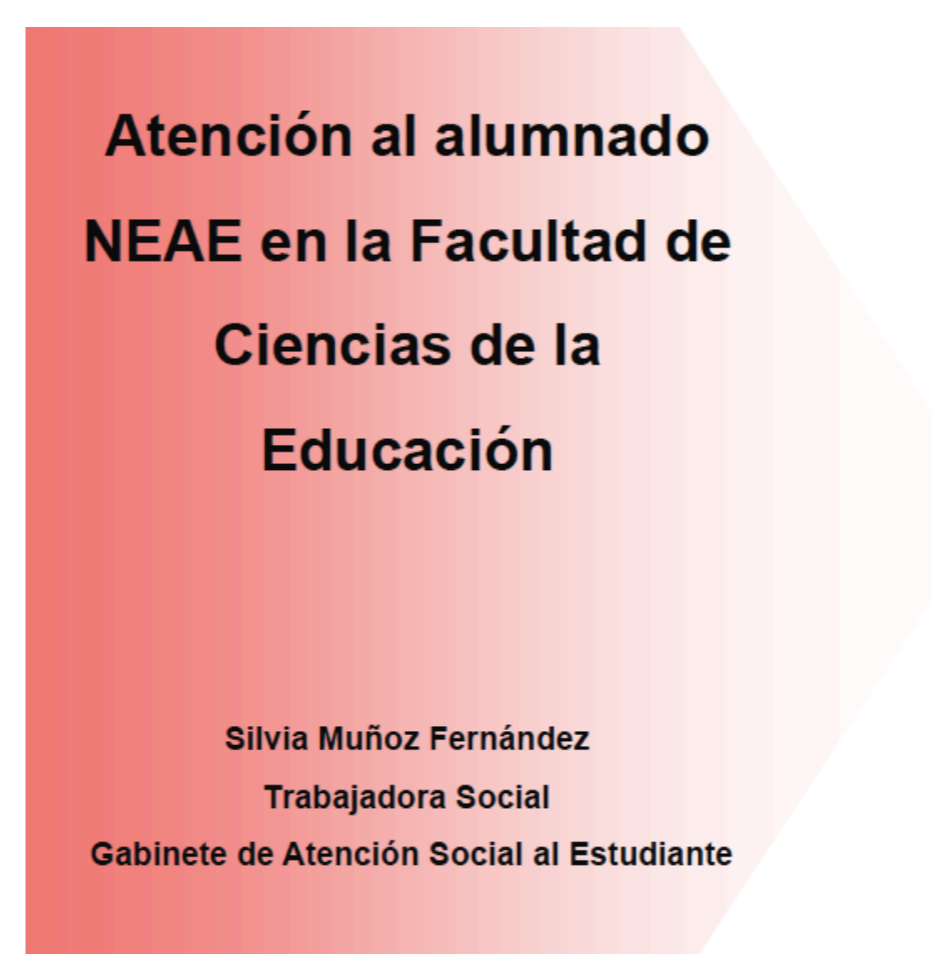
DESTINATARIOS: Tutores y tutoras de “grupo-curso” Grado en Pedagogía

UNIVERSIDAD DE GRANADA
 Facultad de Ciencias de la Educación

X CONVOCATORIA DE EQUIPOS DOCENTES DE FORMACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y TUTELA DEL PROFESORADO NOVEL Y DE EQUIPOS DOCENTES DE FORMACIÓN CONTINUA. FASE II.

“MENTORIZACIÓN DE TUTORAS Y TUTORES DE “GRUPO-CURSO” DEL GRADO EN PEDAGOGÍA”

Título	El porqué de una tutoría universitaria: qué papel juega el tutor/a.
Ponente	D. José Antonio Naranjo Rodríguez y D. Juan Luís Benítez Muñoz.
Fecha	11/01/2022 (16:30-20:30) Aula: B-13
Título	El desarrollo emocional: una herramienta fundamental en el quehacer del tutor/a universitario.
Ponente	Carme Pujol
Fecha	13/01/2022 (16:30-19:30) Aula de Videoconferencias
Título	Qué hacer para disponer de una tutorización apropiada del alumnado NEAE en la Universidad
Ponente	Tamara Polo Sánchez y Silvia Muñoz Fernández
Fecha	18/01/2022 (16:30-18:30) Aula: B-13
Título	La oficina virtual: aspectos básicos para el buen desempeño del docente universitario. FAQ's del alumnado
Ponente	Mónica Torres Álvarez
Fecha	20/01/2022 (16:30-18:30) Aula: B-13
Título	Parámetros para la buena gestión del conflicto en el grupo/grupo. El feedback con el alumnado universitario
Ponente	Mª Carmen García Ríos y María Fdez. Cabezas
Fecha	25/01/2022 (16:30-19:30) Aula: B-13
Título	Algunas experiencias como tutor y tutora de curso-grupo
Ponente	D. Maximiliano Ritacco y Dña. Purificación Salmerón Pérez
Fecha	27/01/2022 (16:30-20:30) Aula: B-13
Título	La importancia, para el alumnado, de la guía docente universitaria
Ponente	D. Juan Manuel Martín García y D. José A. Pareja Fdez. de la Reguera
Fecha	31/01/2022(16:30-20:30) Aula: B-13



GUÍAS RÁPIDAS DE LA UGR info | UGR |

PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DE GUÍAS DOCENTES. GRADOS 2021/2022



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva

Convocatoria: 2021-2022

Código del Proyecto

Asociado: 20-112

planFIDO | UGR |