

Proyecto: Integración en el aula de la Planta Piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos para la Innovación Docente de Laboratorios de Análisis y Procesado con carácter internacional

Ascensión Rueda-Robles*¹, Carmen M. Duque-Soto¹, Lucía López-Salas¹, Jesús Lozano-Sánchez¹

¹ Departamento de Nutrición y Bromatología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada, Granada, España.

INTRODUCCIÓN

En un entorno en continuo cambio, de globalización, donde los consumidores demandan no sólo alimentos seguros y nutricionalmente adecuados y cuya producción preserve el bienestar animal y el ecosistema de la tierra, surge la demanda de profesionales formados en disciplinas centradas en la producción y análisis de alimentos.



Para formar a alumnos de Ciencia y Tecnología de los alimentos (CTA) en esta área, se hace necesario el desarrollo de proyectos de innovación docente que permitan mejoras en la adquisición de competencias básicas, generales y específicas relacionadas con este ámbito

Objetivo del proyecto: facilitar la adquisición de competencias para integrar el análisis de alimentos tanto en la producción de alimentos como en un sistema globalizado como es el campo de la alimentación

MATERIAL Y MÉTODOS

Integración del sistema “Blended learning” o de docencia mixta, a través de la creación de un foro de innovación docente multidisciplinar e internacional

Sesiones prácticas



Biblioteca virtual



Se plantea un modelo innovador similar al alineamiento constructivo centrado en la filosofía “life-long learning”

Puzle de Aronson



RESULTADOS Y EFECTO EN LA DOCENCIA

Favorecer la formación en Análisis de Alimentos a nivel internacional

- ★ Innovación
- ★ Trabajo colaborativo
- ★ Aprendizaje autónomo
- ★ Fomento de la inclusión
- ★ Interconectar
- ★ Creatividad
- ★ Pensamiento crítico
- ★ Internalización



Permitirá a alumnos de CTA de las universidades participantes realizar un estudio comparativo de metodologías de análisis de alimentos a través de la “fragmentación” del contenido en diferentes apartados.

Integrar las competencias generales, específicas y transversales proporcionarán al estudiante herramientas para demostrar que tiene conocimientos para saber, saber hacer, saber estar y saber ser.